



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์

องค์ความรู้เรื่อง

การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์

ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คำนำ

วิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการจัดการความรู้ของวิทยาลัยโดยประชุมคณาจารย์ของวิทยาลัยเพื่อพิจารณาประเด็นยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดผลของการประชุมคณาจารย์ได้ข้อสรุปขององค์ความรู้ที่จะดำเนินการจัดการความรู้ให้ตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยตอบสนองต่อภารกิจหลักของวิทยาลัยฯ ในด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้และสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้

การดำเนินงานของกลุ่มสมาชิกนักปฏิบัติจำแนกตามสาขาวิชาและดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ การบ่งชี้ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประเมินผลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารการจัดการความรู้ขอขอบคุณสมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบุคลากรของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการที่ร่วมดำเนินการสร้างองค์ความรู้ที่ปรากฏในรายงานผลการจัดการความรู้แผนที่ 2 นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการดำเนินงานนี้จะเป็นแบบอย่างที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อภารกิจหลักของวิทยาลัยฯ และสร้างวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติต่อไป

ดร.นลิน สิมะเสถียรโสภณ

ผู้อำนวยการกลุ่มที่ 2

การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์

วิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้	1
1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้.....	1
1.1 ความเป็นมาของกลุ่ม	1
1.2 ความรู้ที่ต้องการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	1
1.3 ที่มาของชื่อ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์”	1
2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก.....	2
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้	3
1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้.....	3
2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ	4
3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน.....	8
4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	10
5. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัดออกมาเป็นชุมชนความรู้	11
6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร	13
ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์	14
1. ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้	14
2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน.....	15
2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้.....	15
2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน	15
3. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้	16
3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	16
3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....	17
4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น	17
4.1 งานวิจัย.....	17
4.2 นวัตกรรม.....	17

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

1.1 ความเป็นมาของกลุ่ม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ทุกสาขาวิชาได้กำหนดการสร้งองค์ความรู้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์แผนการจัดการความรู้ที่ 2 กับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้งผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความรู้ที่ต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

จากผลการสำรวจการพัฒนาตนเองในคณาจารย์ทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการพบว่าทักษะที่ต้องการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือการเขียนบทความวิจัย และจากผลการสำรวจการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในวิทยาลัยฯ พบว่าทักษะที่ต้องการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือการเรียนรู้การทำวิจัยและการนำเสนอต่อที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงจัดประชุมสมาชิกกลุ่มและช่วยกันคิดหาวิธีที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัย รวมถึงพัฒนาการนำเสนอต่อที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการอบรมการเขียนบทความวิจัย และกิจกรรมการประกวดคัดเลือกบทความวิจัย

ในเบื้องต้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ” มีการประชุมพูดคุยกับอาจารย์ประจำสาขาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ลองเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องก่อน จากนั้นหากบทความมีคุณภาพเพียงพอจึงจะสนับสนุนให้ลงตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งวิทยาลัยฯ จะมีการจัด International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research (ISCAMR) เป็นประจำทุกปี ดังนั้น ทางกลุ่มความรู้จะได้สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาทดลองเขียนบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษและส่งบทความไปนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น หากบทความมีคุณภาพ จะดำเนินการคัดเลือกบทความไปตีพิมพ์ในวารสาร “The EUrASEANs: journal on global socio-economic dynamics” ซึ่งเป็นวารสารวิชาการระดับนานาชาติของวิทยาลัยฯ และอยู่ในฐาน TCI tier 2 และ Google Scholar

1.3 ที่มาของชื่อ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์”

“การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” คือการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่มีอยู่ภายในมาเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยและศักยภาพการนำเสนอเพื่อให้

สื่อสารภาษาอังกฤษสู่สากล และสอดคล้องกับนโยบายความเป็นเลิศด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการทำกิจกรรม KM ให้บรรลุเป้าประสงค์แผนการจัดการความรู้ที่ 2 คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการงานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และตรงกับนโยบายและยุทธศาสตร์วิจัยแห่งชาติ

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” มีจำนวนสมาชิก 11 คน ซึ่งสมาชิกทุกท่านเป็นอาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ดำเนินการสอนในวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสมาชิก	หน้าที่
1	อาจารย์ ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ	คุณอำนวย
2	อาจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ แหวนเพชร	คุณกิจ
3	อาจารย์ ดร.สุจิตรา ริมดุสิต	คุณประสาน
4	อาจารย์ ดร.วีระ วีระโสภณ	คุณเอื้อ
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรทอง ไคริรี	คุณกิจ
6	อาจารย์ ดร.กมลลักษณ์ โพธิ์พันธุ์	คุณวิศาสตร์
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ไชยสังข์	คุณประสาน
8	อาจารย์ Mohamed Darma Rizal Khairree	คุณกิจ
9	Assoc.Prof.Dr. Denis Sergeevich Ushakov	คุณกิจ
10	อาจารย์คงศักดิ์ บุญอาษาทอง	คุณวิศาสตร์
11	อาจารย์ศศิธร เจตานนท์	คุณลิขิต

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จัดประชุมสมาชิกทั้งหมดเพื่อดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม KM ที่กลุ่มความรู้จะต้องดำเนินงาน แผนการจัดการความรู้ที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งศักยภาพงานวิจัยคือสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และตอบสนองต่ออัตลักษณ์ขององค์กร คือ Academic Expert, Skillful Professional and Social Beacon โดยมีตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (KPI) คือจำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรจากการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่

จากการประชุมในครั้งนั้น มีสมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” เข้าร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยที่ประชุมมีมติร่วมกันว่ากิจกรรมการอบรม “การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย” สามารถพัฒนาความรู้ในด้านการเขียนบทความวิจัยและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงลงมติร่วมกันให้มีการจัดฝึกอบรมนักศึกษา เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ซึ่งในการนี้ สมาชิกในกลุ่มดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัย โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อูซาคอฟ นักวิจัยจากสาขาธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศซึ่งมีผลงานการเขียนบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์จากวารสารระดับนานาชาติทุกปี มาให้ความรู้และฝึกอบรมให้แก่อาจารย์และนักศึกษาที่สนใจในการเขียนบทความวิจัย พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการนำเสนอบทความเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงดำเนินการจัดโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” ซึ่งเป็นการจัดการประกวดการนำเสนอบทความวิจัย เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาไปปฏิบัติหน้าที่นำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในต่างประเทศ โดยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาคนอื่นและเยาวชนทั่วไปในสังคม

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ร่วมกันคิดวิธีการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดยทำการบ่งชี้องค์ความรู้ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมดังนี้

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียนบทความวิจัย
- 1.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอบทความวิจัย

โครงการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” มีขั้นตอนกิจกรรมการอบรม การพัฒนาศักยภาพ

การเขียนบทความวิจัยกับสมาชิกในกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอบทความเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การคัดเลือกการประกวดการเขียนบทความวิจัย โดยนักศึกษาที่ชนะการประกวดจะได้รับประกาศนียบัตร และได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยฯ เพื่อปฏิบัติภารกิจนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในต่างประเทศ โดยจะเป็นแบบอย่างนักศึกษาที่มีองค์ความรู้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาต่อไป

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

– รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceeding) ของโครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

ดังที่กล่าวมาในลำดับแรกถึงเป้าหมายในการทำกิจกรรม KM ของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” เพื่อสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ดังนั้นกลุ่มความรู้ฯ จึงทำการสร้างและแสวงหาความรู้จาก 2 แหล่งเรียนรู้ดังนี้

2.1 Explicit Knowledge ดำเนินการศึกษาจาก

1) หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชัดแจ้งด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ โดยทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนบทความ ได้แก่

- หนังสือ “ความสำคัญของวิจัย” โดย รศ. ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์
- หนังสือ How to write and Publish an Academic Research
- 101 Tips from JournalPrep.com
- หลักการและเทคนิคการเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และรายงาน โดย วิรัช วิรัชนิภา

วรรณ

2) หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชัดแจ้งด้านการนำเสนอโดยทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอ เช่น

- หนังสือสบายๆเมื่อจับไมค์พูดอังกฤษ Public Speaking in English โดย รศ. งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี
- หนังสือเก่งพูดอังกฤษในที่สาธารณะ English Public Speaking โดย ตะวัน ปทุมเพชร

- หนังสือ Talk like Ted: The 9 Public Speaking Secrets of the world's Top Minds โดย Gallo Carmine

3) หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชัดแจ้งด้านการหาแหล่งข้อมูล โดยศึกษาข้อมูลข้อกำหนดมาตรฐานการเผยแพร่บทความจากหนังสือดังต่อไปนี้

- เกณฑ์การประเมินคุณภาพวารสาร
- ฐานข้อมูลวารสารนานาชาติที่ สกอ. และ สมศ. รับรอง
- รายชื่อวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI

รายละเอียดเอกสารอ้างอิงความรู้ชัดแจ้งของกลุ่มความรู้ มีดังนี้

American Psychological Association. (2010). **Publication Manual of the American Psychological Association** (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Retrieved from http://www.library.uq.edu.au/training/citation/apa_6.pdf

Derntl, M. (2014). Basics Research Paper Writing and Publishing. *International Journal of Technology Enhanced Learning*. Vol.6(2). Retrieved from <http://dbis.rwth-aachen.de/~derntl/papers/misc/paperwriting.pdf>

JournalPrep. (2017). **How to Write and Publish an Academic Research Paper**. 101 Tips from JournalPrep. Retrieved from https://www.wlc.edu/uploadedFiles/Content/Academics/Student_Success_Center/ResearchPaper.pdf

Soule, D., Whiteley, L., & McIntosh, S. (2007). **Writing for Scholarly Journals**. University of Glasgow. Retrieved from https://www.gla.ac.uk/media/media_41223_en.pdf

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2551). **กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน: ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สาธิตเกษตร.

สิทธิ์ อีรสรณ์. (2560). **เทคนิคการเขียนบทความวิชาการ** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิน พันธุ์พินิจ. (2560). **คู่มือการเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์**. กรุงเทพฯ: บริษัท วิทย์พัฒน์ จำกัด.

สมชาติ กิจจรวยง. (2555). **เทคนิคการเป็นวิทยากรที่ประสบความสำเร็จ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

2.2 Tacit Knowledge

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ระบุแหล่งความรู้ฝังลึกเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางการเขียนบทความวิจัย นำเสนอและเผยแพร่ โดยสมาชิกกลุ่มเข้าร่วมการอบรม ดังนี้

1) อบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ เป็นผู้ให้การบรรยายและฝึกอบรมการเขียน วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566

2) อบรมการนำเสนองานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดย ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ วันที่ 10 มกราคม 2567

3) ให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ การถูกอ้างอิงบทความ ผลงานดีเด่นด้านวิจัย วิชาการ การสอนและวิชาชีพ โดย คุณภัทรารุช สิริวิสุทธิ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567

ในการอบรมนี้ สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย ขั้นตอนการเขียนบทความ แหล่งข้อมูลในการค้นคว้า การเตรียมตัวการนำเสนอ และหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ โดยในการอบรมครั้งนี้ตัวแทนกลุ่มการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ถอดเนื้อหาเพื่อรวบรวมและสรุปเป็นคู่มือชื่อ “How to write a Good Paper for SCOPUS Journals” เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เหล่านี้ให้กับนักศึกษา และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการนำเสนอบทความในงาน “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” ต่อไป

นอกจากนี้ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” ยังได้นำความรู้ฝังลึกจากประสบการณ์การสอนในรายวิชา Research methods และ Public Speaking and Presentation Skill in English สมาชิกของกลุ่มที่มีประสบการณ์สอนวิชานี้กว่า 5 ปี ในมหาวิทยาลัย มากล้นเป็นองค์ความรู้



ภาพการอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
โดยรองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ



ภาพการประชุมกลุ่มความรู้

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals

3. การปรับปรุง ตัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” สร้างองค์ความรู้จาก 2 แหล่งเรียนรู้ทั้ง Explicit Knowledge และ Tacit Knowledge โดยทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบอบรมเตรียมการเขียนบทความวิจัย จากนั้นจึงนำบทความไปนำเสนอในโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

หลังจากที่ตัวแทนกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ได้แสวงหาความรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การเขียนบทความและจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงได้จัดระบบความรู้ที่ได้จากทั้ง 2 แหล่งนี้ในรูปแบบคู่มือประกอบการอบรมชื่อ “How to write a Good Paper for SCOPUS Journals” เพื่อใช้อบรมให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าร่วมการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยในโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” โดยเนื้อหาในการอบรมครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อได้แก่

- 1) อบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ เป็นผู้ให้การบรรยายและฝึกอบรมการเขียน วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566
- 2) อบรมการนำเสนองานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดย ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ วันที่ 10 มกราคม 2567
- 3) ให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ การถูกอ้างอิงบทความ ผลงานดีเด่นด้านวิจัย วิชาการ การสอนและวิชาชีพ โดย คุณภัทราวุธ สิริวิสุทธิ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงเริ่มดำเนินการจัดอบรมเตรียมความพร้อมสู่การประกวด โดยสมาชิกกลุ่มจัดการความรู้เป็นวิทยากรในแต่ละหัวข้อทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมหรือนักศึกษาที่จะทำวิจัยได้รับความรู้ทั้ง 3 หัวข้อ โดยสมาชิกกลุ่มดำเนินการจัดประชุมเพื่อเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกันดังนี้

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. การเขียนบทความวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ	รองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ
2. การนำเสนองานวิจัยอย่างเป็นระบบ	การยกตัวอย่างประกอบ	ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ การถูกอ้างอิงบทความ ผลงานดีเด่นด้านวิจัย วิชาการ การสอนและวิชาชีพ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถาม - ตอบ	คุณภัทรารุช สิริวิสุทธิ

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ประกอบด้วยหลักทฤษฎีและปฏิบัติโดย ทำการประมวลและกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากแหล่งความรู้ชัดแจ้งและแหล่งความรู้ฝังลึก มีการวางแผนการอบรมหัวข้ออบรม และการจัดประชุมซึ่งนำไปสู่การสรุปหัวข้ออบรมและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรมเพื่อนำมาจัดทำคู่มือประกอบการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

นอกจากนี้ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ได้รับความร่วมมือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ ในการคัดกรองข้อมูลสู่คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals อีกด้วย

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ฯ จึงเริ่มดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่มีบทความวิจัยและสามารถเขียนได้ดี มาผ่านการจัดทำ Peer Review แล้วจึงให้นักศึกษาปรับแก้ไขบทความตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ก่อนที่จะได้รับการตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องของ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” ในวันที่ 21 มีนาคม 2567 โดยให้นักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันเตรียมการนำเสนอภายในเวลาที่กำหนดให้คือ 15 นาที

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- วารสารสืบเนื่องของ The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research
- คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 สมาชิกกลุ่มความรู้ทำความเข้าใจในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเพื่อเตรียมถ่ายทอดเนื้อหาความรู้นั้นสู่สมาชิกคนอื่น ๆ และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ โดยมีวิธีการถ่ายทอดให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง เช่น เล่าเรื่องประกอบ ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ ใช้สื่อวีดิทัศน์ และสไลด์ Power point เป็นต้น

4.2 สมาชิกกลุ่มความรู้ทำการบันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ

4.3 สมาชิกกลุ่มความรู้ดำเนินการสรุปเนื้อหาทั้ง 3 หัวข้อ และใส่ตัวอย่างประกอบที่ง่ายต่อการเข้าใจสู่คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” มีขั้นตอนในการให้ความรู้ดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ปรับปรุง
1. เขียนบทความวิจัยจากผลงานวิจัยที่ได้ทำเมื่อปีก่อน	1. เลือกวารสารที่ต้องการตีพิมพ์	ปรับปรุงลำดับก่อน-หลังของกระบวนการ โดยกระบวนการเดิมมีการทำงานวิจัยก่อนจึงค่อยเขียนบทความวิจัยและเลือกวารสาร แต่กระบวนการใหม่ดำเนินการเลือกวารสารที่จะตีพิมพ์เพื่อดูแนวทางในการส่งผลงานวิจัยก่อน จากนั้นจึงดำเนินการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยไว้ควบคู่ไปกับการดำเนินการวิจัย
2. เลือกวารสารที่ต้องการตีพิมพ์ให้สอดคล้องกับงานวิจัย	2. ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อและแนวทางของวารสารที่ได้เลือกไว้	
3. ปรับปรุงการเขียนบทความวิจัยให้สอดคล้องกับแนวทางและข้อกำหนดของวารสารที่ได้เลือกไว้	3. เขียนบทความวิจัยให้สอดคล้องกับแนวทางและข้อกำหนดของวารสารพร้อมทั้งทำการวิจัยไปด้วย เพื่อลดระยะเวลาในการรอให้บทความได้รับการตีพิมพ์	
4. อ่านบททวนความถูกต้องทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับการเขียนบทความวิจัยระดับนานาชาติ	4. อ่านบททวนความถูกต้องของเนื้อหา โดยดำเนินการ 2 ครั้ง คือ อ่านด้วยตนเอง และอ่านด้วยผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ	
5. ศึกษาวิธีการส่งบทความจากเว็บไซต์ของวารสาร	5. ศึกษาวิธีการส่งบทความจากเว็บไซต์ของวารสารอย่างถี่ถ้วน	

	ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารนั้น ๆ	
6. ส่งบทความไปตีพิมพ์ โดยดำเนินการติดตามผลจากบรรณาธิการอย่างสม่ำเสมอ และแก้ไขบทความวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (Reviewer)	6. ส่งบทความไปตีพิมพ์เผยแพร่ โดยดำเนินการติดตามผลจากบรรณาธิการของวารสารเป็นระยะ หากต้องดำเนินการแก้ไขบรรณาธิการของวารสารจะส่งต้นฉบับกลับมา ผู้เขียนควรรีบดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (Reviewer) ของวารสาร แล้วจึงส่งบทความที่แก้ไขแล้วกลับตามระยะเวลาที่วารสารกำหนด	
7. หากบทความถูกปฏิเสธไม่ได้ตีพิมพ์ ให้ส่งบทความไปวารสารอื่นแทน	7. หากบทความถูกปฏิเสธ ควรหาวารสารใหม่ที่มีหัวข้อใกล้เคียงกับวารสารเดิม และต้องดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้โดนปฏิเสธจากวารสารใหม่อีก	

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals

5. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

กลุ่มความรู้ ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการนำกระบวนการที่ปรับปรุงไปปฏิบัติโดยสมาชิก ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนี้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” ทำการประมวลและกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากแหล่งความรู้ชัดเจนและแหล่งความรู้ฝังลึกและมีการวางแผนการอบรม การวางแผนหัวข้ออบรม การประชุมผู้การสรุปหัวข้ออบรมและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม ดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1. ประชุมกลุ่มย่อยระหว่างสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>2. ให้สมาชิกในกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง “การเผยแพร่ผลงานวิจัย” ที่ตนเองมีประสบการณ์</p> <p>3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากสมาชิกในกลุ่มมาเขียนเป็นเอกสารเผยแพร่</p> <p>4. เผยแพร่เอกสารในหัวข้อ “การเผยแพร่ผลงานวิจัย” ให้แก่บุคคลภายนอก</p>	<p>1. จัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาองค์ความรู้ที่สมาชิกในกลุ่มมีร่วมกัน</p> <p>2. ดำเนินการศึกษาข้อมูลในหัวข้อ “การเผยแพร่ผลงานวิจัย” จากกลุ่ม KM ของวิทยาลัยเมื่อปีก่อน</p> <p>3. ให้อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยลงวารสารระดับนานาชาติมาแล้วเล่าเรื่องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4. เพิ่มเติม Key Success Factors ของกลุ่ม “การเผยแพร่ผลงานวิจัย” จากปีก่อน</p> <p>5. จัดทำ Good Practice ในหัวข้อ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” เพื่อจัดทำคู่มือความรู้</p>	<p>เพิ่มกระบวนการในการหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ในหัวข้อ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” แต่ไม่ได้เป็นสมาชิกในกลุ่มได้แล้ว เรื่องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม</p>	<p>ถ้าเป็นองค์ความรู้ที่ได้หา Key Success Factors ใช้จำนวนหนึ่งแล้ว ให้กลุ่มความรู้ดำเนินการจัดทำ Good Practice จากนั้นดำเนินการทำ Benchmarking กับกลุ่มความรู้ภายนอกองค์กร เพื่อนำไปสู่การทำ Best Practice ต่อไปในอนาคต</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับการใช้กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ในการอบรม และการอบรมจากประสบการณ์พร้อมยกตัวอย่างประกอบเป็นการสร้างการเข้าใจที่ลึกซึ้งและสร้างความสนุกและความน่าสนใจในการทำวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้มีการประเมินการพัฒนาตนเองของนักศึกษาโดยการรายงานบันทึกการอบรมเพื่อทราบประสิทธิภาพในการอบรม อาทิ ความถี่ในการอบรม จัดขึ้นในภาคการศึกษาแรก ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นความสำคัญของการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ จึงแนะนำให้จัดเป็นประจำทุกปี สร้างเป็นประเพณี International Conference ประจำปี

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- กำหนดการ The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

กลุ่มความรู้ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับกระบวนการ เรื่อง การเขียนบทความวิจัย และสรุปองค์ความรู้เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย จัดทำเป็นกระบวนการเรื่องการพัฒนา ศักยภาพการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ที่พร้อมเผยแพร่ให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติโดยมีกระบวนการดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ได้ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ไว้ในรูปแบบไฟล์เอกสาร Microsoft Word และในรูปแบบเอกสารกระดาษ 2. นำไฟล์เอกสารที่ได้รวบรวมองค์ความรู้เอาไว้แล้วอัปโหลดลงในเว็บไซต์	1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นไฟล์เอกสารออนไลน์ทั้งหมด เพื่อให้สะดวกในการเผยแพร่สู่ สาธารณชนในวงกว้าง 2. สร้างเว็บไซต์ KM ของวิทยาลัย พร้อมทั้งอัปโหลดไฟล์เอกสารลง เว็บไซต์ 3. นำลิ้งค์ของเว็บไซต์ไปเผยแพร่ ตามงานวิจัยต่างๆ	สร้างเว็บไซต์ KM เพื่ออัปโหลด เอกสาร

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการถ่วงนกรองความรู้

หลังจากที่ตัวแทนกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” ได้แสวงหาความรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเขียนบทความและจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงได้จัดระบบความรู้ที่ได้จากทั้ง 2 แหล่งนี้ในรูปแบบคู่มือประกอบการอบรมชื่อ “How to write a Good Paper for SCOPUS Journals” เพื่อใช้อบรมให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าร่วมการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยในโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” โดยเนื้อหาในการอบรมครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อได้แก่

- 1) อบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ เป็นผู้ให้การบรรยายและฝึกอบรมการเขียน วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566
- 2) อบรมการนำเสนองานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดย ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ วันที่ 10 มกราคม 2567
- 3) ให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ การถูกอ้างอิงบทความ ผลงานดีเด่นด้านวิจัย วิชาการ การสอนและวิชาชีพ โดย คุณภัทรารุช สิริวิสุทธิ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์” จึงเริ่มดำเนินการจัดอบรมเตรียมความพร้อมสู่การประกวด โดยสมาชิกกลุ่มจัดการความรู้เป็นวิทยากรในแต่ละหัวข้อทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมหรือนักศึกษาที่จะทำวิจัยได้รับความรู้ทั้ง 3 หัวข้อ โดยสมาชิกกลุ่มดำเนินการจัดประชุมเพื่อเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกันดังนี้

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. การเขียนบทความวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ	รองศาสตราจารย์ ดร.เดนิส อุซาคอฟ
2. การนำเสนองานวิจัยอย่างเป็นระบบ	การยกตัวอย่างประกอบ	ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ
3. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินรางวัลในการเขียนบทความ การถูกอ้างอิงบทความ ผลงานดีเด่นด้านวิจัย วิชาการ การสอนและวิชาชีพ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถาม - ตอบ	คุณภัทรารุช สิริวิสุทธิ

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” แบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้โดยใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้จัดแจ้งเกี่ยวกับการการเขียนบทความวิจัยจากหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ก่อนที่จะนำไปทำการอบรมนักศึกษา

นอกจากนี้กลุ่มความรู้ ยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกกลุ่มความรู้ในด้านเทคนิคการนำความรู้จากประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่มมาสรุปและวิเคราะห์ จากนั้นจึงดำเนินการประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดยผลจากการสำรวจความพึงพอใจ พบว่า

2.1.1 นักศึกษามีความมั่นใจ

2.1.2 นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละหัวข้อทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำวิจัย

2.1.3 อาจารย์สามารถเพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษาในส่วนของมารยาทและการพัฒนาบุคลิกภาพผ่านการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

2.1.4 นักศึกษามีการมองโลกในแง่ดี คือ ทศนคติที่ดีเกี่ยวกับการทำวิจัย

2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

กลุ่มความรู้ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดอบรมในหัวข้อ การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ มาพัฒนาวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในด้านการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้มาใช้พัฒนาหน่วยงานดังนี้

2.2.1 อาจารย์นำความรู้ที่ได้มาสอนให้นักศึกษา

เกิดการบูรณาการความรู้ที่ได้สู่วิชาต่างๆ ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ เนื่องจากรายวิชาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอบทความ เพราะในธุรกิจการบิน การจัดการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจร้านอาหาร ล้วนอยู่ในอุตสาหกรรมบริการ กิจกรรมการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” ทำให้อาจารย์สามารถมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น และสามารถให้คำแนะนำในด้านเทคนิคการทำวิจัยที่ดีให้เข้าใจง่ายมากขึ้น

นอกจากนี้อาจารย์ยังพบว่านักศึกษาเข้าใจเทคนิคการเขียนบทความวิจัยอย่างเหมาะสมกับหัวข้อที่ตนเองได้รับ ซึ่งจากการทำกิจกรรมจะทำให้เห็นพัฒนาการด้านความมั่นใจในการนำเสนอและการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัยของนักศึกษา

2.2.2 นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” พบว่านักศึกษาที่เข้าอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ ได้ เพราะมีแบบอย่างที่ดีในการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านบุคลิกภาพความมั่นใจและความเป็นผู้นำ

2.2.3 การสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาและอาจารย์

นักศึกษาที่เข้าอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอบทความวิจัย สามารถสร้างโอกาสจากประสบการณ์การทำวิจัยและประกาศนียบัตรการนำเสนอบทความจะส่งเสริมความน่าเชื่อถือในสายอาชีพและทักษะความรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้ การจัดทำคู่มือ How to write a Good Paper for SCOPUS Journals ยังเป็นการสร้างโอกาสในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ได้อีกทางหนึ่ง

3. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้

3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

3.1.1 การทำงานเป็นทีม

การร่วมแรงร่วมใจของสมาชิกกลุ่มความรู้ถือเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จหลักของการทำกิจกรรมนี้ เนื่องจากสมาชิกของกลุ่มความรู้มีภาระทางด้านงานสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการเป็นจำนวนมาก แต่ทุกครั้งที่มีการเชิญให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมกิจกรรม KM ทางกลุ่มความรู้ก็ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกท่านด้วยดีตลอดมา พร้อมกันนี้สมาชิกกลุ่มความรู้ทุกท่านยังร่วมกันระดมความคิดดี ๆ จนนำมาสู่ความสำเร็จของกิจกรรม KM

3.1.2 ความร่วมมือจากนักศึกษา

ความกระตือรือร้นและความใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมซึ่งจัดขึ้นโดยกลุ่มความรู้ คือพลังที่ทำให้สมาชิกของกลุ่มทุกคนมีกำลังใจในการทำกิจกรรมฝึกอบรม

3.1.3 ความเป็นผู้ให้ของสมาชิกกลุ่มความรู้ทุกคน

ความสำเร็จของการอบรม เกิดจากการเสียสละทั้งร่างกายและแรงใจของสมาชิกทุกคน การแบ่งเวลาจากภาระหน้าที่อื่น ๆ ของอาจารย์ทุกท่านเพื่อมาช่วยกันพัฒนาให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้ให้ความรู้และความรักต่อศิษย์ทุกคนอย่างแท้จริง

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

การแบ่งเวลาและการระดมความคิดยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

4.1 งานวิจัย

สมาชิกของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยทำโครงการวิจัยนำเสนอผลงานทางวิชาการในการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

4.2 นวัตกรรม

4.2.1 นักศึกษาต้นแบบ

นักศึกษาที่ผ่านการอบรมและเข้าร่วมประกวดประกวดการนำเสนอบทความวิจัยในโครงการ “The 4th International Students Conference on Academic Multidisciplinary Research” นอกจากจะได้รับรางวัลต่าง ๆ แล้ว นักศึกษายังได้รับมอบหมายให้เป็นเยาวชนแบบอย่าง โดยให้เป็นนักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์สู่สังคมและหน่วยงานภายนอก

นอกจากนี้ การอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ ยังสามารถพัฒนานักศึกษาได้แบบก้าวกระโดด กล่าวคือ เมื่อนักศึกษาเห็นความสำเร็จของนักศึกษาจากการทำวิจัยที่มีความสามารถในการนำเสนอในที่ชุมชน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จะทำให้นักศึกษาคณะอื่นมีความประสงค์ที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ในปีต่อไปด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมของกลุ่มความรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี