



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่

องค์ความรู้เรื่อง

การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำนำ

วิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการจัดการความรู้ของวิทยาลัยโดยประชุมคณาจารย์ของวิทยาลัยเพื่อพิจารณาประเด็นยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดผลของการประชุมคณาจารย์ได้ข้อสรุปขององค์ความรู้ที่จะดำเนินการจัดการความรู้ให้ตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติเพื่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน รวมถึงคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของสวนสุนันทา คือ เป็นนักปฏิบัติ ผนัด้วิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ

การดำเนินงานของกลุ่มสมาชิกนักปฏิบัติจำแนกตามสาขาวิชาและดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ การบ่งชี้ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลผลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารการจัดการความรู้ขอขอบคุณสมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบุคลากรของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการที่ร่วมดำเนินการสร้างองค์ความรู้ที่ปรากฏในรายงานผลการจัดการความรู้แผนที่ 2 นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการดำเนินงานนี้จะเป็นแบบอย่างที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของสวนสุนันทาต่อไป

วิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้	
ความเป็นมาของกลุ่มความรู้ การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่	3
สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่	4
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้	5
การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้	5
การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ	7
การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้อ่างส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน	11
การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	13
การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นชุมชนความรู้ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย	15
การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย	17
ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์	
ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรอง	18
ความรู้การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย	
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	21
สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้	23
การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น	24

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

ความเป็นมาของกลุ่ม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ทุกสาขาวิชาได้กำหนดการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์แผนการจัดการความรู้ที่ 2 กับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติเพื่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ทางกลุ่มความรู้ยังมุ่งส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้ตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ความรู้ที่ต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

จากผลการสำรวจการพัฒนาตนเองในคณาจารย์ทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการพบว่าทักษะที่ต้องการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือการเขียนบทความวิจัยและจากผลการสำรวจการพัฒนาตนเองในนักศึกษาในวิทยาลัยพบว่าทักษะที่ต้องการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือการเรียนรู้การทำวิจัยและการนำเสนอต่อที่ชุมชนโดยเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงจัดประชุมสมาชิกกลุ่มและช่วยกันคิดหาวิธีที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอต่อที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการอบรมการเขียนบทความวิจัยและกิจกรรมการประกวดคัดเลือกบทความวิจัย

ในเบื้องต้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” มีการประชุมพูดคุยกับอาจารย์ประจำสาขาต่างๆ ถึงกิจกรรมการประกวดเพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอต่อที่ชุมชนให้กับนักศึกษา แล้วค้นพบว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นี้ทางวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการมีแผนการดำเนินงานแนวทางการพัฒนานักศึกษาสู่การวิจัยคือจัดโครงการประกวดและคัดเลือกนักศึกษาดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไปนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในต่างประเทศ ดังนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงจัดทำกิจกรรม KM ควบคู่ไปกับโครงการของวิทยาลัยเพื่อจัดการแข่งขัน “The CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research”

ที่มาของชื่อ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่”

“การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” คือการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่มีอยู่ภายในมาเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยและศักยภาพการนำเสนอเพื่อให้สื่อสารภาษาอังกฤษสู่สากล และสอดคล้องกับนโยบายความเป็นเลิศด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการทำกิจกรรม KM เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์แผนการจัดการความรู้ที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติเพื่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน และตรงกับนโยบายและยุทธศาสตร์วิจัยแห่งชาติ

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” มีจำนวนสมาชิก 23 คน ซึ่งสมาชิกทุกท่านเป็นอาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ดำเนินการสอนในวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสมาชิก	หน้าที่
1	อาจารย์ ดร.นลิน สีมะเสถียรโสภณ	คุณกิจ
2	อาจารย์ ดร.พงษ์ระพี แก้วไทรยะ	คุณวิศาสตร์
4	อาจารย์สุภักดิ์ศิริ ปราการเจริญ	คุณกิจ
5	อาจารย์กรวิทย์ กังวล	คุณประสาน
6	อาจารย์เทพลักษณ์ โกมลวณิช	คุณกิจ
7	อาจารย์ศศิธร เจตานนท์	คุณกิจ
8	อาจารย์ ดร.นิรชราภา ทองธรรมชาติ	คุณกิจ
9	อาจารย์ชนิษฐา เจริญนิตย์	คุณกิจ
10	อาจารย์คงศักดิ์ บุญอาษาทอง	คุณกิจ
11	อาจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ แหวนเพชร	คุณกิจ
12	อาจารย์โสมยา ปรัชญาวงศ์ปรีชา	คุณลิขิต
13	อาจารย์รจนาภรณ์ วรรณตรี	คุณอำนวย
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสา ฤทธิชัยฤกษ์	คุณกิจ
15	Assoc.Prof.Dr. Denis Sergeevich Ushakov	คุณกิจ
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวิณ วงศ์ลีดี	คุณกิจ
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทิชา วรรณถนอม	คุณกิจ
18	อาจารย์ ดร.ศุภศักดิ์ เงามประเสริฐวงศ์	คุณกิจ
19	อาจารย์ชลลดา ชูฉนิชชานนท์	คุณลิขิต
20	อาจารย์บัว ศรีคช	คุณกิจ
21	อาจารย์ศกรินทร์ ศรีอุปโย	คุณกิจ
22	อาจารย์สุนิษา เพ็ญทรัพย์	คุณกิจ
23	อาจารย์ณิชา คุ่มเพชรรัฐ	คุณกิจ



กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ซึ่งสมาชิกทุกท่านเป็นอาจารย์จากสาขาวิชาต่างๆที่ดำเนินการสอนใน
วิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

ลำดับแรกของการบ่งชี้ความรู้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จัดประชุมสมาชิกทั้งหมดเพื่อดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม KM ที่กลุ่มความรู้จะต้องดำเนินงาน แผนการจัดการความรู้ที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติเพื่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งศักยภาพงานวิจัยคือสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองในอาจารย์และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ซึ่งก็คือ“เป็นนักปฏิบัติ ผนัฒวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ”รวมถึงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ ซึ่งก็คือ “สื่อสารภาษาอังกฤษสู่สากล”โดยมีตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ (KPI) คือจำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรจากการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่

จากการประชุมในครั้งนั้น มีสมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” เข้าร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 18 คน จาก 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 78.26 โดยที่ประชุมมีมติร่วมกันว่ากิจกรรมการอบรม “การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย”สามารถพัฒนาความรู้ในด้านการเขียนบทความวิจัยและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงลงมติร่วมกันให้มีการจัดฝึกอบรมนักศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ซึ่งในการนี้ สมาชิกในกลุ่มดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และพัฒนาทักษะการนำเสนอ การเผยแพร่จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหลายท่านก่อนจัดฝึกอบรมให้นักศึกษา จากนั้นจึงดำเนินการฝึกอบรมให้นักศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการจัดโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ” ซึ่งเป็นการจัดการประกวดการนำเสนอบทความวิจัย เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาไปปฏิบัติหน้าที่นำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในต่างประเทศ โดยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาคนอื่นและเยาวชนทั่วไปในสังคม

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ร่วมกันคิดวิธีการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดยทำการบ่งชี้องค์ความรู้ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียนบทความวิจัย
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอบทความวิจัย
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านพัฒนาบุคลิกภาพ

โครงการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ”มีขั้นตอนกิจกรรมการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยกับสมาชิกกับกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอบทความเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การคัดเลือกการประกวดการเขียนบทความวิจัย โดยนักศึกษาที่ชนะการประกวดจะได้รับประกาศนียบัตร เงินรางวัลและได้เป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติภารกิจนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในต่างประเทศ โดยจะเป็นแบบอย่างนักศึกษาที่มีองค์ความรู้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1.1 แบบรายงานการจัดการความรู้

1.2 แบบฟอร์มแผนการดำเนินงานแนวทางการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาโท

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

ดังที่กล่าวมาในลำดับแรกถึงเป้าหมายในการทำกิจกรรม KM ของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” เพื่อสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติเพื่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมอย่างยั่งยืน และนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งก็คือ “**เป็นนักปฏิบัติ ผนวชวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ**” และเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ คือ **สื่อสารภาษาอังกฤษสู่สากล** ดังนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงทำการสร้างและแสวงหาความรู้จาก 2 แหล่งเรียนรู้ดังนี้

1. Explicit Knowledge

- หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชุดแข็งด้านเชี่ยวชาญการทำวิจัยโดยทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนบทความ ได้แก่

1. หนังสือความสำคัญของวิจัย โดย รศ. ดร.กฤษมันต์ วัฒนารงค์
2. หนังสือ How to write and Publish an Academic Research
3. 101 Tips from JournalPrep.com
4. หลักการและเทคนิคการเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และรายงาน โดย วิรัช วิรัชนิภาวรรณ

- หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชุดแข็งด้านการนำเสนอโดย อ.เทพลักษณ์ โกมลวณิช (คุณประสาน) ทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอ อาทิเช่น

1. หนังสือสบายๆเมื่อจับไมค์พูดอังกฤษ Public Speaking in English โดย รศ. งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี
2. หนังสือเก่งพูดอังกฤษในที่สาธารณะ English Public Speaking โดย ตะวัน ปทุมเพชร
3. หนังสือ Talk like Ted: The 9 Public Speaking Secrets of the world's Top Minds โดย Gallo Carmine

- หนังสือเกี่ยวกับความรู้ชุดแข็งด้านการหาแหล่งข้อมูล โดย อ.รจนารถ วรรณตรี (คุณอำนวยการ) อาจารย์รจนารถจึงได้ศึกษาข้อมูลข้อกำหนดมาตรฐานการเผยแพร่บทความจากหนังสือดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพวารสาร
2. ฐานข้อมูลนานาชาติที่ สกอ. และ สมศ. ยอมรับ

3. รายชื่อวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI

รายละเอียดหนังสืออ้างอิงความรู้ชัดแจ้งของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ทั้งหมดมีรายละเอียดดังนี้

1. Soule, D., Whiteley, L., & McIntosh, S. (2007). *Writing for Scholarly Journals*. University of Glasgow. Retrieved from https://www.gla.ac.uk/media/media_41223_en.pdf
2. Derntl, M. (2014). Basics Research Paper Writing and Publishing. *International Journal of Technology Enhanced Learning*. Vol.6(2). Retrieved from <http://dbis.rwth-aachen.de/~derntl/papers/misc/paperwriting.pdf>
3. JournalPrep. (2017). *How to Write and Publish an Academic Research Paper. 101 Tips from JournalPrep*. Retrieved from https://www.wlc.edu/uploadedFiles/Content/Academics/Student_Success_Center/ResearchPaper.pdf
4. American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association. Retrieved from http://www.library.uq.edu.au/training/citation/apa_6.pdf
5. ศ.ดร.สิน พันธุ์พิณีจ. (2560). คู่มือการเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์. กรุงเทพฯ: บริษัท วิทย์พัฒน์ จำกัด.
6. สิทธิ์ ชีรสรณ์. (2560). เทคนิคการเขียนบทความวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
7. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2551). กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สาธิตเกษตร.
8. สมชาติ กิจยรรยง. (2555). เทคนิคการเป็นวิทยากรที่ประสบความสำเร็จ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เพอร์เน็ท.

2. Tacit Knowledge

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ระบุแหล่งความรู้ฝังลึกเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ
วิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางการเขียนบทความวิจัย นำเสนอและเผยแพร่

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงเห็นความเป็นมืออาชีพของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกกลุ่มจึง
เข้าร่วมการอบรม ดังนี้

(1) อบรมการทำวิจัยโดยอ้างอิงรูปแบบ APA โดย รศ.ฉวีวรรณ แก้วไทรสะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วันที่ 5 มีนาคม
2566

(2) อบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 13 มีนาคม 2566

(3) อบรมการทำวิจัยโดยใช้โปรแกรมในการรวบรวมข้อมูลและแปลงข้อมูล โดย ผศ.ดร.กรองทอง ไคริรี ห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ วันที่ 19-20 มีนาคม 2566

(4) อบรมเทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ โดย Dr. Denis เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

(5) อบรมหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

ในการอบรมนี้ สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติประกอบด้วย ขั้นตอนการเขียน
บทความ แหล่งข้อมูลในการค้นคว้า การเตรียมตัวการนำเสนอและการนำเสนอในการอบรมครั้งนี้ตัวแทนกลุ่มการเขียน
บทความเพื่อเผยแพร่ได้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยมีการบันทึกภาพนิ่งและบันทึกเทปเพื่อนำเนื้อหามารวบรวมข้อมูล
ลงแผ่น cd เพื่อรวบรวมและสรุปเนื้อหาเป็นคู่มือชื่อ “การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย” เพื่อถ่ายทอดความรู้และ
ประสบการณ์เหล่านี้ให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM
Conference on Academic Multidisciplinary Research ”

นอกจากนี้กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ยังได้นำความรู้ฝังลึกจากประสบการณ์การสอนใน
รายวิชา Research and Seminar in Tourism สมาชิกของกลุ่มที่มีประสบการณ์สอนวิชานี้กว่า 5 ปี ในมหาวิทยาลัย มากล้น
เป็นองค์ความรู้



รูปภาพที่ 1 การแสวงหาความรู้ฝังลึก Tacit Knowledgeโดยตัวแทนกลุ่มความรู้การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ร่วมอบรมการทำวิจัยโดยใช้โปรแกรมในการรวบรวมข้อมูลและแปลข้อมูล

2.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง

2.2.1 กำหนดการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาสู่การวิจัย SSRUIC Mini Conference

2.2.2 แบบฟอร์มแผนการดำเนินงานแนวทางการพัฒนานักศึกษาสู่การวิจัย

2.2.3 หนังสือความสำคัญของวิจัยโดย รศ. ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์

2.2.4 หนังสือ How to write and Publish an Academic Research

2.2.5 101 Tips from JournalPrep.com

2.2.6 หลักการและเทคนิคการเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และรายงาน โดย วิรัช วิรัชนิภาวรรณ

2.2.7 เอกสารประกอบการอบรมวิจัย

2.2.8 เกณฑ์การประเมินคุณภาพวารสาร

2.2.9 ฐานข้อมูลนานาชาติที่ สกอ. และ สมศ. ยอมรับ

2.2.10 รายชื่อวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI

2.2.11 บัญชีรายชื่อวารสารวิชาการ

3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของ หน่วยงาน

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” สร้างองค์ความรู้จาก 2 แหล่งเรียนรู้ทั้ง Explicit Knowledge และ Tacit Knowledge โดยทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบอบรมเตรียมความพร้อมก่อนการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ” และให้ตอบโจทย์การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งก็คือ “**เป็นนักปฏิบัติ ผนัฒวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ**” อย่างแท้จริง

หลังจากที่ตัวแทนกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ได้แสวงหาความรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเขียนบทความและจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงได้จัดระบบความรู้ที่ได้จากทั้ง 2 แหล่งนี้ในรูปแบบคู่มือประกอบการอบรมชื่อ “การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย” เพื่อใช้อบรมให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าร่วมการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Conference on Academic Multidisciplinary Research ” โดยเนื้อหาในการอบรมครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 5 หัวข้อ ได้แก่

1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด
3. การเขียนบทความวิจัย
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงเริ่มดำเนินการจัดอบรมเตรียมความพร้อมผู้ประกวด โดยสมาชิกกลุ่มจัดการความรู้เป็นวิทยากรในแต่ละหัวข้อทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมหรือนักศึกษาที่จะทำวิจัยได้รับความรู้ในเรื่อง การเขียนบทความวิจัย ครบทั้ง 5 หัวข้อ

3.1 สมาชิกกลุ่มประชุมสมาชิกในกลุ่มความรู้เพื่อเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกันดังนี้

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ	อ. เทพลักษณ์ โภภณณิชา
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด	การยกตัวอย่างประกอบ	อ. รจนารถ วรมนตรี
3. การเขียนบทความวิจัย	สร้างสถานการณ์จำลอง	อ. กรวิรินทร์ กังวล
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	กรณีศึกษา	ผศ.ดร.กรรณภัทร กันแก้ว

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ. ชนิษฐา เจริญนิത്യ

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ประกอบด้วยหลักทฤษฎีและปฏิบัติโดย ทำการประมวลและกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากแหล่งความรู้ชัดแจ้งและแหล่งความรู้ฝังลึก มีการวางแผนการอบรม หัวข้ออบรม และการจัดประชุมซึ่งนำไปสู่การสรุปหัวข้ออบรมและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม เพื่อนำมาจัดทำคู่มือประกอบการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

นอกจากนี้ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ได้รับความร่วมมือจาก รศ. จวีร์วรรณ แก้วไทรฮะ ในการคัดกรองข้อมูลสู่คู่มือ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ดังนั้น การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย จากกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ประกอบด้วยหลักทฤษฎีและปฏิบัติดังนี้

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด	การยกตัวอย่างประกอบ
3. การเขียนบทความวิจัย	สร้างสถานการณ์จำลอง
4 การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	กรณีศึกษา
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นอกจากนี้อาจารย์Darma Khairiree อาจารย์ประจำอีกท่านหนึ่งที่สอนวิชา Public Speaking กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการประกวดคัดเลือกให้มีมาตรฐานซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนนั้นถูกแบ่งออกเป็นระดับความสามารถตามทักษะ โดยมีมาตรฐานคะแนนตั้งแต่ระดับ 1-5 โดยระดับ5 คือดีที่สุดเรียงลำดับจนถึงต่ำสุดคือ 1 คือควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามลัดส่วนดังนี้

1. เนื้อหา1.ตรงประเด็น. ชัดเจน มีความน่าสนใจ ดึงความสนใจผู้ฟังได้
 - 1.2การลำดับความคิด มีความเชื่อมโยง คงความสนใจของเนื้อเรื่องได้ครบ3นาที
 - 1.3 รายละเอียด มีข้อมูลเสริมเพื่อเพิ่มความน่าสนใจหรือประกอบให้เข้าใจมากขึ้น หรือสื่อสารเพื่อความเข้าใจลึกซึ้ง หรือข้อมูลสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงผู้ฟังและผู้พูด
 - 1.4 เรื่องราวหรือตัวอย่างประกอบความเข้าใจของเนื้อหา/เพื่อเน้นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อสร้าง

ความน่าสนใจของผู้ฟัง

- 1.5 มีการสรุปประเด็นสำคัญต่างๆของการนำเสนอและมีช่องทางสู่การต่อยอดการนำเสนอนี้ได้
- 1.6 นำเสนอในระยะเวลาที่กำหนดคือ3นาที

2.การนำเสนอ

- 2.1มารยาทการนำเสนอกระชับ ชัดเจนและสามารถเลือกใช้คำได้เหมาะสมส่งผลให้ผู้ฟังคล้อยตามได้
- 2.2 ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมตรงตามเนื้อหาที่มีการใช้น้ำเสียงเรียงลำดับความสำคัญขอเนื้อหา/เรื่องราวที่นำเสนอซึ่งคงไว้ซึ่งความน่าสนใจของการนำเสนอ
- 2.3 การนำเสนอมีความหลากหลายของการใช้คำ คำที่เลือกใช้ รายละเอียด และ ตัวอย่างประกอบ
- 2.4 ความเป็นธรรมชาติในการนำเสนอ การสบตา ภาษากาย สีสันท่าทางการใช้มือ ภาษากายสามารถส่งพลังถ่ายทอดความเชื่อมโยงสู่ผู้ฟังระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “The Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research 2022” โดยการลงประกาศรับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมอบรมเพื่อการคัดเลือกตัวแทนของวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการสู่การนำเสนอบทความวิจัยในระดับนานาชาติในต่างประเทศประกาศรับสมัครผ่านช่องทางfacebook , line และบอร์ดประชาสัมพันธ์และมีการประกวดคัดเลือก “The Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research 2022” ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2566 โดยให้นักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันเตรียมการนำเสนอภายในเวลาที่กำหนดให้คือ 15 นาที

3.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 3.2.1 ใบประกาศรับสมัครกิจกรรมการแข่งขัน “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ”
- 3.2.2 ตารางกำหนดการรอบแรกกิจกรรมการแข่งขัน “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ”
- 3.3.3 หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.3.4 เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอบทความ

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

- 4.1 สมาชิกกลุ่มความรู้ทำความเข้าใจในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเพื่อเตรียมถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ที่ส่งสมาชิกคนอื่น ๆ และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกวด โดยมีวิธีการถ่ายทอดให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง เช่น เล่าเรื่องประกอบ ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ ใช้สื่อวีดิทัศน์ และ โสไลดPower point เป็นต้น
- 4.2 สมาชิกกลุ่มความรู้ทำการบันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ

4.3 สมาชิกกลุ่มความรู้ดำเนินการสรุปเนื้อหาทั้ง 5 หัวข้อ และใส่ตัวอย่างประกอบที่ง่ายต่อการเข้าใจสู่ คู่มือ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

4.4 อาจารย์ในสาขาอื่นๆนำคู่มือ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยมาประยุกต์ใช้โดยนำเนื้อหาใน คู่มือไปเสริมความรู้หลักในรายวิชาต่างๆ เช่น ITM 3305 Research and Seminar in Tourism ในสาขาการจัดการ ท่องเที่ยว และวิชา IAL 2208 Human Resource Management ในสาขาธุรกิจการบิน

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” มีขั้นตอนในการทำให้ความรู้เรียนรู้ได้ง่ายและเข้าถึงได้ง่ายโดย เน้นที่การจัดอบรมและให้นักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมมีส่วนร่วมในการการฝึกปฏิบัติในแนวทางการเรียนการสอนแบบ Cooperative Learning โดยมีขั้นตอนรายละเอียดดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ปรับปรุง
อบรมในห้องเรียน	บันทึกภาพนิ่งและ บันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน แต่ละหัวข้อ ใช้สื่อวีดิทัศน์	เวลาเรียนรู้อบรมไม่มีขีดจำกัด
บรรยาย	เล่าเรื่องจากประสบการณ์	ความสนุกในการอบรม
บรรยาย	ยกตัวอย่างประกอบ กรณีศึกษา	ความน่าสนใจในเนื้อหา
บรรยาย	บทบาทสมมติ	ได้ลงมือทำ
สอบในห้องเรียน	ประกวดคัดเลือกบทความ	ได้นำเสนอบทความวิจัย

ผลที่เกิดจากการนำวิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุงไปปฏิบัติ

เมื่อสมาชิกกลุ่มความรู้ทำความเข้าใจในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเพื่อเตรียมถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ที่ตนเองรู้สู่สมาชิกคนอื่น ๆ และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกวด โดยมีวิธีการถ่ายทอดให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจความหมาย อย่างแท้จริง เช่น เล่าเรื่องประกอบ ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ ใช้สื่อวีดิทัศน์ และ โสไลด์Power pointเป็นต้น ทำให้เกิด ความน่าสนใจในการอบรม และนักศึกษาเข้าใจหัวข้อมากขึ้น สิ่งนี้ช่วยให้การสื่อสารในการอบรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังเป็นການສາມສົມພັນອາຈາຍໄລະນັກສຶກສາດ້ວຍ

เมื่อสมาชิกกลุ่มความรู้ทำการบันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ ทำให้นักศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่จำกัดในชั้นเรียนเท่านั้น

เมื่อสมาชิกกลุ่มความรู้ดำเนินการสรุปเนื้อหาทั้ง 5 หัวข้อ และใส่ตัวอย่างประกอบที่ง่ายต่อการเข้าใจสู่ คู่มือ การ พัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ทำให้การอบรมสนุก น่าสนใจ และง่ายต่อการเข้าใจ

จากการนำคู่มือการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยมาประยุกต์ใช้โดยนำเนื้อหาในคู่มือไปเสริมความรู้หลักในรายวิชาการ IAL 2208 Human Resource Management ในสาขาธุรกิจการบิน

4.2 เอกสารอ้างอิง

- 4.2.1 เอกสารประกอบการอบรม คู่มือพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย
- 4.2.2 ภาพกิจกรรมชนะเลิศการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ Fun English Festival
- 4.2.3 ภาพกิจกรรมชนะเลิศการนำเสนอภาพนิ่งในหัวข้อด้านภัยเฮดส์

5. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

- 5.1 กลุ่มความรู้ ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการนำกระบวนการที่ปรับปรุงไปปฏิบัติโดยสมาชิก ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนี้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ทำการประมวลและกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากแหล่งความรู้ชัดเจน และแหล่งความรู้ฟังลึกและมีการวางแผนการอบรม การวางแผนหัวข้ออบรม การประชุมผู้การสรุปหัวข้ออบรมและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม เพื่อนำมาจัดทำคู่มือประกอบการอบรมชื่อ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดย ประชุมสมาชิกในกลุ่มความรู้เพื่อเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมให้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

อัตลักษณ์ของ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา		
เป็นนักปฏิบัติ	- ความเข้าใจบทความ - ความสำคัญของวิจัย	- หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา
ถนัดวิชาการ	- ทักษะการเขียน ทักษะภาษาอังกฤษ	- หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ
เชี่ยวชาญการสื่อสาร	- การนำเสนอ - ภาษาอังกฤษ	- ยกตัวอย่างประกอบ
ชำนาญการคิด	- การทบทวนวรรณกรรม	- สร้างบทสัมภาษณ์

มีจิตสาธารณะ	-การเผยแพร่บทความ	- คุณธรรมและจริยธรรม
--------------	-------------------	----------------------

กลุ่มความรู้ได้นำกระบวนการในเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและรวมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ
อบรมในห้องเรียน	บันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ ใช้สื่อวีดิทัศน์	เวลาเรียนรู้อบรมไม่มีขีดจำกัด	มีแบบฟอร์มลงบันทึกการอบรม
บรรยาย	เล่าเรื่องจากประสบการณ์	ความสนุกในการอบรม	
บรรยาย	ยกตัวอย่างประกอบ	ความน่าสนใจในเนื้อหา	
บรรยาย	บทบาทสมมติ	ได้ลงมือทำ	เพิ่มบันทึกการรายงานการพัฒนาตนเอง เช่นพัฒนาการเรียนรู้
สอบในห้องเรียน	ประกวดคัดเลือกบทความ	นำเสนอบทความวิจัย	จัดขึ้นในภาคการศึกษาแรก และจัดเป็นประจำทุกปี

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับการใช้กิจกรรม และสื่อต่างๆในการอบรม และการอบรมจากประสบการณ์พร้อมยกตัวอย่างประกอบเป็นการสร้างการเข้าใจที่ลึกซึ้งและสร้างความสนุกและความน่าสนใจในการทำวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้มีการประเมินการพัฒนาตนเองของนักศึกษาโดยการรายงานบันทึกการอบรมเพื่อทราบประสิทธิภาพในการอบรม อาทิ ความถี่ในการอบรม จัดขึ้นในภาคการศึกษาแรก ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นความสำคัญของการประกวดนำเสนอบทความวิจัยแทนการสอบ จึงแนะนำให้จัดเป็นประจำทุกปี สร้างเป็นประเพณี Mini Conference ประจำปี

5.2 เอกสารอ้างอิง

5.2.1 ภาพกิจกรรม

5.2.2 เอกสารประกอบการอบรม คู่มือพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

5.2.3 กำหนดการ Mini Conference

5.2.4 TQf3 Research and Seminar in Tourism

5.2.5 Full Paper ของนักศึกษาชนะการประกวด

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

6.1 กลุ่มความรู้ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับกระบวนการ เรื่อง การพัฒนาตนเองและสรุปลงค์ความรู้เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย จัดทำเป็นกระบวนการเรื่องการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ที่พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติโดยมีกระบวนการดังนี้

กระบวนการเดิม	กระบวนการใหม่	สิ่งที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
อบรมในห้องเรียน	บันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อใช้สื่อวิดีโอทัศน์	ลงบันทึกการอบรม
บรรยาย	เล่าเรื่องจากประสบการณ์	
บรรยาย	ยกตัวอย่างประกอบ	
บรรยาย	บทบาทสมมติ	เพิ่มบันทึกการรายงานการพัฒนาตนเองเช่นพัฒนาการเรียนรู้
สอบในห้องเรียน	ประกวดคัดเลือกบทความ	ปรับเป็นแผนการพัฒนาวิจัยในนักศึกษาในเทอมการศึกษาที่ 1

6.2 เอกสารอ้างอิง

6.2.1 ภาพกิจกรรม

6.2.2 เอกสารประกอบการอบรม คู่มือพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

6.2.3 บันทึกการรายงานการพัฒนาตนเอง เช่นพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้

หลังจากที่ตัวแทนกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ได้แสวงหาความรู้กับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการเขียนบทความและจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงได้จัดระบบความรู้ที่ได้จากทั้ง 2 แหล่งนี้ในรูปแบบคู่มือประกอบการอบรมชื่อ “การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย” เพื่อใช้อบรมให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าร่วมการประชุมการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ” โดยเนื้อหาในการอบรมครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 5 หัวข้อได้แก่

1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด
3. การเขียนบทความวิจัย
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ

หลังจากนั้นกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จึงเริ่มดำเนินการจัดอบรมเตรียมความพร้อมผู้การประชุม โดยสมาชิกกลุ่มจัดการความรู้เป็นวิทยากรในแต่ละหัวข้อทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมหรือนักศึกษาที่จะทำวิจัย ได้รับความรู้ในเรื่อง การเขียนบทความวิจัย ครบทั้ง 5 หัวข้อ

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย	อ. เทพลักษณ์ โกมลวณิช
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด	อ. รจนารถ วรรณตรี
3. การเขียนบทความวิจัย	อ. กรวิรินทร์ กังวล
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	ผศ.ดร.กรรณภัทร กันแก้ว
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ	อ. ชนิษฐา เจริญนิത്യ

การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย จากกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ประกอบด้วยหลักทฤษฎีและปฏิบัติดังนี้

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด	การยกตัวอย่างประกอบ
3. การเขียนบทความวิจัย	สร้างสถานการณ์จำลอง
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	กรณีศึกษา
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ประกอบด้วยหลักทฤษฎีและปฏิบัติโดย ทำการประมวลและกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากแหล่งความรู้ชัดแจ้งและแหล่งความรู้ฝังลึก มีการวางแผนการอบรม หัวข้ออบรม และการจัดประชุมซึ่งนำไปสู่การสรุปหัวข้ออบรมและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม เพื่อนำมาจัดทำคู่มือประกอบการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดยกระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้มีดังนี้

ประชุมสมาชิกในกลุ่มความรู้เพื่อเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกันดังนี้

หัวข้อ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. รูปแบบการเผยแพร่งานวิจัย	หลักทฤษฎี ถาม-ตอบ	อ. เทพลักษณ์ โกมลวงิช
2. หลักการพื้นฐานในการนำเสนอโดยการเขียนและพูด	การยกตัวอย่างประกอบ	อ. รจนารถ วรมนตรี
3. การเขียนบทความวิจัย	สร้างสถานการณ์จำลอง	อ. กรวิินทร์ กังวล
4. การจัดเตรียมบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	กรณีศึกษา	ผศ. ดร. กรรณภัทร กั้นแก้ว
5. คำแนะนำในการเสนอผลงานทางวิชาการ	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ. ชนิษฐา เจริญนิത്യ

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย” ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีวิทยากรจากกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” จำนวน 5 ท่านรับหน้าที่เป็นวิทยากร และที่เป็นจุดเด่นทำให้การฝึกอบรมนี้แตกต่างและเรียนรู้ได้ง่ายและนำความรู้ไปใช้ได้ง่ายก็คือ การมีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อประกอบการวิเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาหัวข้อวิจัยที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนทราบถึงจุดเด่นและจุดบกพร่องเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นได้ถูกต้อง

หลังจากการฝึกอบรมหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย” นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำการวิจัยและการนำเสนอที่ฝึกอบรมมาทำการนำเสนอภายในเวลาที่กำหนดให้ 15 นาที ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2566 ซึ่งเป็นวันประกวดบทความวิจัย ในระหว่างการเตรียมตัวก่อนถึงวันประกวด นักศึกษาสามารถเข้ามาปรึกษาวิทยากร สมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” โดยวิทยากรจะทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะถึงหนังสือและตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย

สมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ทำการสรุปกิจกรรมที่ได้ทำมาอย่างสม่ำเสมอและได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ลงใน “info SSRU Facebook” เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่กิจกรรมการจัดการความรู้ของกลุ่มให้เข้าถึงได้ง่ายและขยายวงกว้างมากยิ่งขึ้น โดยทางกลุ่มได้ลงประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลการดำเนินงานของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด (KPI) ตามแผนการจัดการความรู้	ค่าเป้าหมาย	ผล
- จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอบทความวิจัย	4 รางวัล	ผ่าน
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการประกวดระดับชาติสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2 รางวัล	ผ่าน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมและรวมเขียนบทความวิจัย	40 คน	ผ่าน
จำนวนนักศึกษาที่ได้ประกาศนียบัตรในการนำเสนอบทความวิจัย	40 คน	ผ่าน

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” แบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้โดยใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้ชัดเจนเกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัยจากหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ก่อนที่จะนำไปทำการอบรมนักศึกษา

นอกจากนี้กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกกลุ่มความรู้ในด้านเทคนิคการนำความรู้จากประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่มมาสรุปและวิเคราะห์ จากนั้นจึงดำเนินการประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย โดยผลจากการสำรวจความพึงพอใจ พบว่า

2.1.1 นักศึกษามีความมั่นใจ

2.1.2 นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมในแต่ละหัวข้อทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำวิจัย

2.1.3 อาจารย์สามารถเพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษาในส่วนของมารยาทและการพัฒนาบุคลิกภาพผ่านการอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

2.1.4 นักศึกษามีการมองโลกในแง่ดี คือทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการทำวิจัย

2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” นำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดอบรมในหัวข้อ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย เป็นภาษาอังกฤษและการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research” มาพัฒนาวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาหน่วยงานดังนี้

2.2.1 อาจารย์นำความรู้ที่ได้มาสอนให้นักศึกษา

เกิดการบูรณาการความรู้ที่ได้สู่รายวิชาต่างๆ ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการ เนื่องจากรายวิชาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับ การนำเสนอบทความ เพราะในธุรกิจการบิน การจัดการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจร้านอาหาร ล้วนอยู่ในอุตสาหกรรมบริการ กิจกรรมการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ทำให้อาจารย์สามารถมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น และสามารถให้คำแนะนำในด้านเทคนิคการทำวิจัยที่ดีให้เข้าใจง่ายมากขึ้น

นอกจากนี้อาจารย์ยังพบว่านักศึกษาเข้าใจเทคนิคการเขียนบทความวิจัยอย่างเหมาะสมกับหัวข้อที่ตนเองได้รับ ซึ่งจากการทำกิจกรรมจะทำให้เห็นพัฒนาการด้านความมั่นใจในการนำเสนอและการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัยของนักศึกษา

2.2.2 นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดจากกรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

กลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” พบว่านักศึกษาที่เข้าอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย รวมถึงนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกวดการนำเสนอบทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Conference on Academic Multidisciplinary Research ” สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาคนอื่นๆ ได้ เพราะมีแบบอย่างที่ดีในการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านบุคลิกภาพความมั่นใจและความเป็นผู้นำ

2.2.3 การสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาและอาจารย์

นักศึกษาที่เข้าอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอบทความวิจัย สามารถสร้างโอกาสทางสายอาชีพในธุรกิจการบินได้ เนื่องจากประสบการณ์การทำวิจัยและประกาศนียบัตรการนำเสนอบทความจะส่งเสริมความน่าเชื่อถือในสายอาชีพและทักษะความรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้ การจัดทำคู่มือ การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย ยังเป็นการสร้างโอกาสในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ได้อีกทางหนึ่ง

2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพผ่านกระบวนการอบรมการนำเสนอบทความ

การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย เป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้นมีความประพฤติสุภาพเรียบร้อยและน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ การอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพผ่านกระบวนการอบรมการพูดส่งผลให้กลุ่มความรู้เกิดองค์ความรู้ใหม่ กล่าวคือได้สร้างสรรค์กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพผ่านกระบวนการอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย

2.2.5 การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย

การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก นำไปสู่การชนะการประกวดเพิ่มอีก 2 รางวัล ทำให้นักศึกษาทำการวิจัยในรายวิชาอื่นและสามารถชนะการประกวดการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ



2.2.6 การสร้างประสบการณ์นอกชั้นเรียนให้กับนักศึกษา

นักศึกษาที่เข้าอบรมบรรมหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย” และการแข่งขัน “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research” มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเป็นตัวแทนนักศึกษาที่มีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาคือ “**เป็นนักปฏิบัติ ถนัดวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ**”

3.สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้

3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

3.1.1 การทำงานเป็นทีม

การร่วมแรงร่วมใจของสมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ถือเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จหลักของการทำกิจกรรมนี้ เนื่องจากสมาชิกของกลุ่มความรู้มีภาระทางด้านงานสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการเป็นจำนวนมาก แต่ทุกครั้งที่มีการเชิญให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมกิจกรรม KM ทางกลุ่มความรู้ก็ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกท่านด้วยดีตลอดมา พร้อมกันนี้สมาชิกกลุ่มความรู้ทุกท่านยังร่วมกันระดมความคิดดีๆ จนนำมาสู่ความสำเร็จของกิจกรรม KM

3.1.2 ความร่วมมือจากนักศึกษา

ความกระตือรือร้นและความใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมซึ่งจัดขึ้นโดยกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” คือพลังที่ทำให้สมาชิกของกลุ่มทุกคนมีกำลังใจในการทำกิจกรรมฝึกอบรม

3.1.3 ความเป็นผู้ให้ของสมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ทุกคน

ความสำเร็จของการอบรม เกิดจากการเสียสละทั้งร่างกายและแรงใจของสมาชิกทุกคน การปลื้มใจเวลาจากภาระหน้าที่อื่นๆ ของอาจารย์ทุกท่านเพื่อมาช่วยกันพัฒนาให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้ให้ความรู้และความรักต่อศิษย์ทุกคนอย่างแท้จริง

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

การเริ่มต้นครั้งแรกของกิจกรรม “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ”

“ยากที่สุด คือจุดเริ่มต้น” คือคำอธิบายในการทำกิจกรรม KM ของกลุ่มความรู้ การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” ในการสร้างสรรค์การประกวดเนื่องจากกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นครั้งแรกและยังไม่มีตัวอย่างจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ทำกิจกรรมในรูปแบบเดียวกัน ทำให้สมาชิกของกลุ่มทุกคนต้องระดมความคิดและร่วมแรงร่วมใจกันอย่างจริงจังในการผลักดันให้กิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม

4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

4.1 งานวิจัย

สมาชิกของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยทำโครงการวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการในการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ 12 บทความ

4.2 นวัตกรรม

4.2.1 นักศึกษาต้นแบบ

นักศึกษาที่ผ่านการอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยและเข้าร่วมประกวดประกวดการนำเสนอ บทความวิจัยหรือโครงการ “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research” นอกจากจะได้รับรางวัลต่างๆแล้ว นักศึกษายังได้รับมอบหมายให้เป็นเยาวชนแบบอย่าง โดยให้เป็นนักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยอุตสาหกรรมบริการในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์สู่สังคมและหน่วยงานภายนอก งานที่ได้รับมอบหมายที่สำคัญคือการเป็นตัวแทนนักศึกษาให้ความรู้กับบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการบริการวิชาการ ที่ โรงเรียนโยธพูนอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้รับการชื่นชมว่านักศึกษาตัวอย่างมีบุคลิกที่ดี สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดี

นอกจากนี้ การอบรม การพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยยังสามารถพัฒนานักศึกษาได้แบบก้าวกระโดด กล่าวคือ เมื่อนักศึกษาเห็นความสำเร็จของนักศึกษาจากการทำวิจัยที่มีความสามารถในการนำเสนอในที่ชุมชน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จะทำให้นักศึกษาคนอื่นมีความประสงค์ที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ในปีต่อไปด้วยซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ การประกวด CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ยังสามารถสร้างการพัฒนานักศึกษาอย่างก้าวกระโดด เนื่องจากนักศึกษาได้เห็นความสำเร็จของนักศึกษาที่นำเสนอบทความวิจัยที่มีการพัฒนาตนเองอย่างเห็นได้ชัดในการทำวิจัย พูดในที่ชุมชน ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และโอกาสที่ได้เดินทางไปแสดงความสามารถในเวทีระดับนานาชาติ ทำให้นักศึกษาเป็นจำนวนมากแสดงความสนใจและแสดงความประสงค์ที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ในปีต่อไป สิ่งเหล่านี้ทำให้สมาชิกทุกคนของกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” รู้สึกยินดีและภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและตั้งมั่นในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีให้สมกับเป็น “ลูกพระนาง” นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏอันดับ 1 ของประเทศไทย

ภาพกิจกรรม



ผู้เข้าร่วมการประกวดบทความวิจัย “CHM Mini Conference on Academic Multidisciplinary Research ” จำนวน 40 คน



การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย สมาชิกกลุ่มความรู้ “การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่” เริ่มดำเนินการจัดอบรมเตรียมความพร้อมสู่การประกวด โดยสมาชิกกลุ่มจัดการความรู้เป็นวิทยากรในแต่ละหัวข้อ ทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมหรือนักศึกษาที่จะทำวิจัย ได้รับความรู้ในเรื่อง การเขียนบทความวิจัย ครบทั้ง 5 หัวข้อ



การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก



การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย มีรูปแบบทฤษฎีและปฏิบัติ



การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก





การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก นำไปสู่การชนะการประกวดเพิ่มอีก ทำให้นักศึกษาทำการวิจัยในรายวิชาอื่น



การอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการทำวิจัยที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก



นักศึกษาที่ผ่านการอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยและเข้าร่วมประกวดประกวดการนำเสนอบทความวิจัยในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์สู่สังคมและหน่วยงานภายนอก งานที่ได้รับมอบหมายที่สำคัญคือการเป็นตัวแทนนักศึกษานำเสนอคุณวุฒิวินิจฉัย



นักศึกษาที่ผ่านการอบรมการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยและเข้าร่วมประกวดประกวดการนำเสนอบทความวิจัย นักศึกษายังได้รับมอบหมายให้เป็นเยาวชนแบบอย่าง ในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์สู่สังคมและหน่วยงานภายนอก ซึ่งได้รับการชื่นชมว่านักศึกษาตัวอย่างมีบุคลิกที่ดี สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดี